

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Муниципальный этап

2018 – 2019 учебный год

9 класс

(Время выполнения – 180 минут)

Критерии оценивания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Макс. балл	6	5	8	18	12	8	10	12	21	100

ВОПРОС № 1

Проанализируйте особенности произношения данных слов. Найдите в каждом ряду «лишнее» слово. Выпишите это слово и письменно объясните, почему именно оно является лишним.

- 1) Префектура, шинель, Одесса, морфема, кашне.
- 2) Фотомодель, генетика, академия, антитеза, протектор.
- 3) Чижик, сторожка, художник, предложить, ложный.
- 4) Завидно, досуха, подолгу, красивее, донельзя.

Придумайте предложение со словом *кашне* в роли подлежащего.

Модель ответа:

- 1). Кашне – заимствованное слово, 2-й слог произносится с твёрдым согласным: [нэ́].
- 2). Академия – заимствованное слово, 3-й слог произносится с мягким согласным: [д’э́].

3). Сторожка – буква **ж** обозначает звук [ш]: при произношении перед глухим [к] происходит оглушение.

4). Досу́ха – в этом слове ударение падает на 1 слог: [до'суха], в остальных словах – на второй.

В предложении слово *кашне* должно иметь средний род.

Критерии оценивания:

За каждое верно указанное «лишнее слово», точно сформулированное обоснование, с указанием особенностей произношения, с приведением фонетической транскрипции по **1 баллу**.

Всего **4 балла**.

Без приведения элементов фонетической транскрипции – по **0,5 балла** за каждое верно указанное «лишнее слово».

За верно составленное предложение, в котором слово кашне употребляется как слово среднего рода – **2 балла**.

Итого: максимум 6 баллов.

ВОПРОС № 2

Распределите приведенные ниже слова по 2 группам. Обоснуйте письменно свой выбор. Дополните каждую группу своим примером. Какое слово не вошло ни в одну из групп? Обоснуйте свой ответ.

Защитница, писательница, икорница, помощница, мельница, чернильница, соусница, пятница, сахарница, салатница, читательница, учительница, игольница.

Модель ответа:

1). Защитница, писательница, помощница, читательница, учительница.

Названия лиц женского пола, образованные от названия лиц мужского пола посредством соответствующих суффиксов -ниц-: читатель – читательница.

2). Икорница, мельница, чернильница, соусница, сахарница, салатница, игольница.

Существительные со значением вместилища чего-нибудь, места, имеющие суффикс -ниц-: соус – соусница.

«Пятница» – не имеет общего значения со словами. Обозначает «пятый день недели»; образовано от числительного «пять».

Критерии оценивания:

За каждую верно выделенную группу по **1 баллу**.

Всего **2 балла**.

За каждый верно приведенный собственный пример по **0,5 балла**.

Всего **1 балл**.

За выбор слова пятница 1 балл.

За обоснование выбора слова «пятница» – **1 балл**.

Всего **2 балла**.

Итого: максимум 5 баллов.

ВОПРОС № 3

Восстановите словообразовательную цепочку и графически обозначьте те части слова, при помощи которых образовались новые слова:

Мысль – ... - переосмыслить _____

Можно ли продолжить данную цепочку. Если да, то каким словом?

Модель ответа:

Мысль – мыслить – смыслить – смысл – осмыслить – переосмыслить - переосмыслять

Можно продолжить. Переосмысляться.

Критерии оценивания:

За каждое слово в словообразовательной цепочке – по **1 баллу**.

Всего **5 баллов**.

За верную последовательность слов в словообразовательной цепочке – **1 балл**.

За верное продолжение цепочки – **2 балла**.

Итого: максимум 8 баллов.

ВОПРОС № 4

Прочитайте отрывок из произведения А. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Проанализируйте звуковой состав выделенных слов и определите особенности их происхождения. На основании выявленных особенностей распределите выделенные слова на старославянские и исконно русские по происхождению. К каждому слову приведите краткий комментарий.

«Волхвы не боятся **МОГУЧИХ ВЛАДЫК**,

А княжеский дар им не **НУЖЕН**;

Правдив и свободен их **ВЕЩЕЙ** язык

И с волей небесною дружен.

ГРЯДУЩИЕ годы таятся во мгле;

Но вижу твой **ЖРЕБИЙ** на светлом челе.

Запомни же ныне ты слово мое:

Воителю слава – отрада;

Победой прославлено имя твое;

Твой щит на **ВРАТАХ ЦАРЕГРАДА**;

И волны и суша покорны тебе;

Завидует недруг столь дивной судьбе.

И синего моря обманчивый вал

В часы роковой непогоды,

И **ПРАЩ**, и стрела, и лукавый кинжал

Щадят победителя годы...

Под грозной броней ты не ведаешь ран;

Незримый **ХРАНИТЕЛЬ МОГУЩЕМУ** дан.

Определите лексическое значение слова ПРАЩ.

Как вы думаете, к какому роду принадлежит это слово? Свой ответ обоснуйте.

Модель ответа:

Старославянские слова (старославянизмы) – владык (неполногласное сочетание -ла-), вратах, хранитель, врагов, бранному, Цареграда (неполногласное сочетание -ра-), жребий (неполногласное сочетание -ре-); вещей, грядущие, пращ, могущему (звук Щ).

Исконно русские слова – холод (полногласное сочетание -оло-); нужен (звук Ж); могучий (звук Ч).

Пращ – это заимствованное из старославянского языка слово, имеющее значение «древнее боевое ручное оружие для метания камней».

Слово пращ может иметь как мужской род (как у А.С. Пушкина), так и женский род (как у И.А. Крылова): Мятежные толпы, за тысячью знамен, Кто с луком, кто с пращой, шумя, несутся в поле.

Критерии оценивания:

За каждое слово, верно включенное в группу, по **0,5 балла**.

Старославянские слова – **5,5 баллов**.

Исконно русские слова – **1,5 балла**.

Всего **7 баллов**.

За верно указанные классификационные признаки каждого слова по **0,5 балла**.

Всего **7 баллов**.

За верно указанное лексическое значение слова ПРАЩ – **2 балла**.

За указание возможности мужского и женского рода у слова – **1 балл**.

За приведенный пример женского рода у слова – **1 балл**.

Итого: максимум 18 баллов.

ВОПРОС № 5

В левой колонке приведены слова – названия головных уборов, которые носили в России в прошлые века и носят сегодня, а в правой –

их значения в произвольном порядке. Приведите в соответствие слова и их значения.

1. Башлык	А. Старинный головной убор замужних женщин, представлявший собой полотняную шапочку, полностью закрывавший волосы, заплетенные в две косы и уложенные на голове. Надевался под другой головной убор, предохраняя волосы от спутывания, а верхний убор от загрязнения.
2. Боливар	Б. Разновидность фуражки. Широко использовался в европейских армиях XV–XVII века. Позднее вошел в использование и среди гражданского населения.
3. Бомбер	В. Военный, казачий головной убор. Представляет собой суконный остроконечный капюшон, надеваемый в непогоду поверх какого-либо головного убора для предохранения «от холода, дождя и солнечного зноя». Имеет длинные концы-лопасти для обматывания вокруг шеи.
4. Боярка	Г. Старинный русский головной убор в виде гребня (опахала или округлого щита) вокруг головы, символ русского традиционного костюма.
5. Канотье	Д. Разновидность цилиндра с широкими прямыми полями.
6. Картуз	Е. Молодежная модель зимнего головного убора с длинными ушами и отделкой из овчины.
7. Кокошник	Ж. Невысокая цилиндрическая соломенная шляпа с плоским верхом, узкими твердыми полями и чёрной лентой.
8. Повойник	З. меховая мужская шапка старинного русского фасона. Состоит из мехового верха, бархатного колпака и шёлковой подкладки. Меховой верх изготовлялся из соболя, бобра или беляка, а также из

	ОВЧИНЫ.
--	---------

Модель ответа:

1	2	3	4	5	6	7	8
В	Д	Е	З	Ж	Б	Г	А

Вспомните и запишите 2 – 3 устойчивых выражения, в которых упоминаются головные уборы.

Получить по шапке, пойти с шапкой по кругу, пустить с шапкой по миру.

Вспомните и запишите название произведения, герой которого носит боливар. Укажите автора этого произведения.

А.С. Пушкин, роман «Евгений Онегин», главный герой романа – Евгений Онегин.

Критерии оценивания:

За каждое соответствие слова и его значения по **1 баллу**.

Всего **8 баллов**.

За каждое устойчивое выражение, в которых упоминаются головные уборы по **1 баллу**.

Всего **3 балла**.

За верно указанное произведение и автора – **1 балл**.

Итого: максимум 12 баллов.

ВОПРОС № 6

Прочитайте польские пословицы и поговорки, приведенные в левом столбце таблицы. В правый столбец запишите их русские соответствия.

№	Польские пословицы и поговорки	Русские аналоги
---	--------------------------------	-----------------

1.	Chociaż w ciasnocie, ale w zgodzie. Перевод: Хотя в тесноте, зато в согласии.	
2.	Ciekawość – pierwszy stopień do piekła. Перевод: Любопытство – первый шаг в пекло.	
3.	Cierpieć z drugimi lżej. Перевод: С другими страдать легче.	
4.	Co mnie dziś, tobie jutro. Перевод: Что мне сегодня, то тебе завтра.	
5.	Głaszcz ty kota skórę, a on ogon w górę. Перевод: Погладишь кошку шкуру, а он хвост задерет.	
6.	Dobre daleko słyszeć, a złe jeszcze dalej. Перевод: Хорошее далеко слышать, а плохое еще дальше.	

Составьте предложение с одной из подобранных русских пословиц или поговорок.

Модель ответа:

№	Общее значение	Фразеологизмы
1.	Chociaż w ciasnocie, ale w zgodzie. Перевод: Хотя в тесноте, зато в согласии.	Русский аналог: В тесноте, да не в обиде.
2.	Ciekawość – pierwszy stopień do piekła. Перевод: Любопытство – первый шаг в пекло.	Русский аналог: Любопытной Варваре на базаре нос оторвали.
3.	Cierpieć z drugimi lżej. Перевод: С другими страдать легче.	Русский аналог: На миру и смерть красна.

4.	Co mnie dziś, tobie jutro. Перевод: Что мне сегодня, то тебе завтра.	Русский аналог: Как аукнется, так и откликнется.
5.	Głaszcz ty kotowi skórę, a on ogon wzgóre. Перевод: Погладишь коту шкуру, а он хвост задерет.	Русский аналог: Положи палец в рот – по локоть откусит.
6.	Dobre daleko słyhać, a złe jeszcze dalej. Перевод: Хорошее далеко слышать, а плохое еще дальше.	Русский аналог: Добрая слава лежит, а худая бежит.

Приведенное предложение должно верно раскрывать смысл пословицы или поговорки.

Критерии оценивания:

За каждую верно подобранную русскую пословицу или поговорку по **1 баллу**.

Всего **6 баллов**.

За предложение, верно раскрывающее смысл пословицы и поговорки, – **2 балла**.

Итого: максимум 8 баллов.

ВОПРОС № 7

Прочитайте данные фразеологизмы и распределите их по группам в соответствии со значением. Запишите общее значение фразеологизмов в каждой группе.

Во весь голос, держать язык за зубами, во всю ивановскую,
сколько душе угодно, от слова до слова, прикусить язык,
что есть мочи, когда рак на горе свиснет, во весь дух,
от корки до корки, хоть отбавляй, молчать как рыба,
куры не клюют, после дождичка в четверг, от альфы до омеги,
через край, язык проглотить, пруд пруди, от аза до ижицы,
набрать в рот воды, край непочатый.

Что вы знаете о происхождении фразеологизма *от альфы до ижицы*? В каких случаях он употребляется?

Модель ответа:

1. Громко кричать – во весь голос, во всю ивановскую, что есть мочи, во весь дух.
2. Молчать, воздерживаться от слов – держать язык за зубами, прикусить язык, язык проглотить, молчать как рыба, набрать в рот воды.
3. Очень много – хоть отбавляй, куры не клюют, через край, сколько душе угодно, пруд пруди, непочатый край.
4. Неизвестно когда – после дождичка в четверг, когда рак на горе свиснет.
5. От самого начала до самого конца – от слова до слова, от корки до корки, от альфы до омеги, от аза до ижицы.

Во фразеологизм вошли старые названия букв русского алфавита: Аз – первая буква кириллицы, Ижица – последняя, т.е. от первой буквы и до последней. Аналогично от А до Я Разучивая алфавит, нужно было запомнить все буквы (от Аза и до Ижицы).

Фразеологизм употребляется, когда надо сказать о том, что вопрос изучен досконально, путь пройден от самого начала до самого конца и др.

Критерии оценивания:

За каждую верно выделенную группу по **1 баллу**.

Всего **5 баллов**.

За верно сформулированное общее значение каждой группы по **0,5 баллов**.

Всего **2,5 балла**.

За приведенную историю возникновения фразеологизма – **1,5 балла**.

За верное указание особенностей употребления фразеологизма в речи – **1 балл**.

Всего **2,5 балла**.

Итого: максимум 10 баллов.

ВОПРОС № 8

Определите, к каким частям речи принадлежат выделенные в предложения слова.

1. Остались мне **ОДНИ** страдания, плоды сердечной пустоты. (А.С. Пушкин)
2. Пара пароходов говорит на рейде: то **ОДИН** моргнёт, а то **ДРУГОЙ** моргнёт. (В.В. Маяковский)
3. **ОДИН** ум хорошо, а **ДВА** лучше. (Пословица)
4. Несколько таких черепах вёз в нашем поезде **ОДИН** молодой человек. (М.М. Пришвин)
5. Четыре братца под **ОДНОЙ** крышей стоят. (Загадка)

Укажите, каким членом предложения и какой частью речи является выделенное слово. В чем заключается особенность грамматической характеристики выделенного слова?

Я **СТАРШИЙ** был пятью годами. (А.С. Пушкин)

Модель ответа:

1. Ограничительная частица, соответствующая значению «только, лишь, лишь только».
2. Неопределенное местоимение – указывает на неопределенный предмет.
3. Имя числительное, называет количество предметов.
4. Неопределенное местоимение – указывает на неопределенный предмет.
5. Имя числительное, называет количество предметов.

«Старший» – имя прилагательное. Входит в состав составного именного сказуемого. Обычно в составном именном сказуемом подобной конструкции имя прилагательное используется в сравнительной степени сравнения. В данном предложении именная часть выражена именем прилагательным в положительной степени.

Критерии оценивания:

За каждое верное указание на часть речи слова по **1 баллу**.

Всего **5 баллов**.

За каждое верное обоснование выбора части речи по **1 баллу**.

Всего **5 баллов**.

За правильное указание части речи и члена предложения слова СТАРШИЙ – **1 балл**.

За верное объяснение выбора части речи и члена предложения – **1 балл**.

Итого: максимум 12 баллов.

ВОПРОС № 9

Прочитайте текст лингвиста А.Б. Шапиро, вставьте пропущенные знаки препинания и выполните задания к нему.

1. Пунктуация как и все другие знаки письменного языка служит общению между людьми. 2. При помощи знаков препинания пишущий выражает определённое значение и оттенки вкладываемые им в свое письменное высказывание. 3. А читающий видя пунктуационные знаки в тексте на основании их воспринимает выражаемые ими оттенки и значения.

4. А так как все пишущие выступают в роли читающих и, наоборот, все читающие – и в роли пишущих то значения знаков препинания должны быть едиными для всех грамотных людей пользующихся данным языком.

5. Всякое правило о знаках препинания есть как бы пункт договора между пишущим и читающим.

Подберите к тексту заглавие и запишите его.

Определите, в чем заключается особенность способов выражения грамматических основ 3 и 4 предложений текста. Запишите свой ответ.

Как вы понимаете последнее предложение текста А.Б. Шапиро: «Всякое правило о знаках препинания есть как бы пункт договора между пишущим

и читающим»? (На данный вопрос дайте письменный обоснованный ответ, состоящий из 6 – 7 предложений).

Подтвердите или опровергните с помощью примеров следующую мысль лингвиста: «При помощи знаков препинания пишущий выражает определённое значение и оттенки, вкладываемые им в свое письменное высказывание». (Свои мысли запишите в виде рассуждения, состоящего из 6 – 7 предложений).

Модель ответа:

1. Пунктуация, как и все другие знаки письменного языка, служит общению между людьми. 2. При помощи знаков препинания пишущий выражает определённое значение и оттенки, вкладываемые им в свое письменное высказывание. 3. А читающий, видя пунктуационные знаки в тексте, на основании их воспринимает выражаемые ими оттенки и значения.

4. А так как все пишущие выступают в роли читающих и, наоборот, все читающие – и в роли пишущих, то значения знаков препинания должны быть едиными для всех грамотных людей, пользующихся данным языком.

5. Всякое правило о знаках препинания есть как бы пункт договора между пишущим и читающим.

Заголовок: Значение знаков препинания. Роль знаков препинания в нашей жизни и др.

В 3 и 4 предложениях текста подлежащие выражены субстантивированными причастиями. В имена существительные иногда переходят и причастия (преимущественно действительные) в том случае, если они приобретают значение предметности: *Все трудящиеся в нашей стране имеют право на ежегодный оплачиваемый государством отдых.*

В ответе должен быть раскрыт смысл предложения, приведены аргументы, доказывающие тезис, сформулированный участником олимпиады.

В ответе должна быть сформулирована позиция участника олимпиады, совпадающая или не совпадающая с точкой зрения А.Б. Шапиро, и приведены конкретные примеры-иллюстрации.

Критерии оценивания:

За каждый верно поставленный знак препинания **по 0,5 балла**.

Всего **3,5 балла**.

За название, отражающее тему или главную мысль текста, **1 балл**.

За указание способа выражения подлежащих – **1 балл**.

За верное употребление термина «субстантивация» – **2,5 балла**.

Всего **3,5 балла**.

Критерии оценивания письменного обоснованного ответа:

1.	В ответе верно раскрыт смысл последнего предложения текста	1 балл
2.	В ответе приведены 2 аргумента	2 балла
	Приведён 1 аргумент	1 балл
3.	В ответе отсутствуют орфографические ошибки	0,5 балла
4.	В ответе отсутствуют пунктуационные ошибки	0,5 балла
5.	В ответе отсутствуют грамматические ошибки	0,5 балла
6.	В ответе отсутствуют речевые ошибки	0,5 балла
7.	В ответе отсутствуют нарушения цельности, связности, последовательности, абзацного членения	0,5 балла
	Всего	6,5 баллов

Критерии оценивания рассуждения:

1.	В рассуждении четко выражена точка зрения пишущего	1 балл
2.	В рассуждении приведены не менее 2-х примеров, подтверждающих или опровергающих мысль лингвиста	2 балла
	Приведён 1 пример	1 балл
3.	В рассуждении отсутствуют орфографические	0,5 балла

	ошибки	
4.	В рассуждении отсутствуют пунктуационные ошибки	0,5 балла
5.	В рассуждении отсутствуют грамматические ошибки	0,5 балла
6.	В рассуждении отсутствуют речевые ошибки	0,5 балла
7.	В рассуждении отсутствуют нарушения цельности, связности, последовательности, абзацного членения	0,5 балла
8.	Всего	6,5 баллов

Итого: максимум 21 балл.

Итого: максимум 100 баллов.