

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Методические рекомендации по проведению школьного
и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку в 2018/2019 учебном году**

1. Цели школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку

Школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку проводится среди обучающихся 4 – 11 классов. Участие в школьном этапе является *добровольным*, к выполнению заданий допускается любой школьник 4 - 11 класса *независимо от оценки по предмету*. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются. Школьный этап является самым массовым по числу участников из всех четырёх этапов Олимпиады, поэтому чрезвычайно *важно обеспечить качественный уровень заданий*, стремясь реализовать следующие *основные цели*:

- стимулировать интерес учащихся к русскому языку;
- популяризовать русский язык как школьный предмет, а русистику и в целом лингвистику – как научную дисциплину.

Также при проведении школьного этапа представляется важным:

- в процессе подготовки создавать определённую интеллектуальную среду, способствующую сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширять возможности оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизировать творческие способности учащихся;
- выявлять учащихся, которые могут представлять своё учебное заведение на последующих этапах олимпиады.

Всероссийская олимпиада школьников *состоит из четырёх этапов*, поэтому при составлении заданий муниципальные и региональные предметно-методические комиссии должны *ориентироваться на единый формат проведения и типы заданий*, чтобы за счёт поддержания преемственности повышать эффективность всей Олимпиады. *Не рекомендуется* предлагать учащимся младших и средних классов *принципиально иной формат*, например, комплексный анализ текста, так как это неизбежно вызовет затруднения при их участии в других этапах Олимпиады в последующие годы.

2. Описание специфики школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап Олимпиады проводится ежегодно *не позднее 1 ноября* для учащихся 4 – 11 классов (участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение). Конкретные сроки и места проведения школьного этапа Олимпиады устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

Состав жюри формируется из учителей русского языка и литературы и представителей администрации данного образовательного учреждения. Школьный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа и *по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями, с учётом методических рекомендаций Центральной предметно-*

методической комиссии по русскому языку. Жюри оценивает данные учащимися ответы, проводит анализ выполненных олимпиадных заданий, осуществляет очно по запросу участника показ работ, рассматривает очно апелляции участников, определяет победителей и призёров данного этапа Олимпиады на основании рейтинга по предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором Олимпиады школьного этапа.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в один письменный тур, в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определённых лингвистических задач, отдельно для определённых возрастных групп.

Для проведения школьного этапа Олимпиады по русскому языку **целесообразно определить учебный день.** При проведении школьного этапа Олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников Олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников – **один человек за партой.** Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой).

Рекомендуемое время начала Олимпиады – 10:00 по местному времени.
Рекомендуемое время выполнения заданий: 4 – 6 классы – 1 астрономический час, 7 – 8 классы – 1,5 – 2 часа, 9 – 11 классы – 3 – 4 астрономических часа.

До начала соответствующего этапа Олимпиады организаторы проводят инструктаж участников – информируют о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, правилах поведения на Олимпиаде, а также о времени и месте ознакомления с результатами интеллектуального состязания

Критерии, которым должны соответствовать задания школьного и муниципального этапов:

– **доступность:** формулировка задания должна быть понятна учащемуся данного класса; если в рамках задачи требуется введение новых научных терминов (не включённых в школьную программу), необходимо дать их толкование;

– **однозначность:** задание должно иметь единственно верный ответ, который может быть верифицирован посредством словарей или научной литературы; если задача предполагает поиск нескольких вариантов ответа или аргументацию разных точек зрения на поставленный вопрос, необходимо указать это в формулировке задания;

– **уникальность:** задания школьного этапа Олимпиады должны быть новыми, уникальными, не повторяющими материалы различных сборников задач или вопросы прошлых лет (допускается использование известных моделей построения заданий и типичных формулировок при обязательной замене представленного языкового материала и/или использовании известных моделей на ином языковом уровне);

– **эвристический / проблемный характер заданий:** вопросы, поставленные перед участником Олимпиады, должны активизировать его творческую деятельность, подводить его к установлению ранее неизвестных ему лингвистических закономерностей;

– **соответствие вопроса, ответа и критериев оценивания:** в критериях оценивания должны быть учтены баллы за все поставленные в задании вопросы.

Не рекомендуются общие формулировки вроде «приведите примеры» или «составьте предложения», поскольку за каждую содержательную единицу ответа необходимо предусматривать баллы. Следует точно указывать количество требуемых единиц, например, следующим образом: «Приведите два примера», «Укажите как можно больше (но не более пяти) слов» и др.

При разработке заданий необходимо заранее продумывать уровень сложности всех задач, которые включаются в комплект. Данный критерий не является объективным, потому что невозможно высчитать уровень сложности по определенной формуле. Однако следует формировать задания таким образом, чтобы обязательно было – задания, с которыми, скорее всего, справятся 70 % участников; – задания – с расчётом на 50%; и ещё задания для самых способных учащихся. Следовательно, каждый школьник в какой-то момент окажется в «ситуации успеха», при этом дифференцирующий характер остальных задач позволит выявить наиболее одарённых участников. Также при составлении заданий рекомендуется учитывать межпредметные связи и региональные особенности, использовать материалы родственных научных дисциплин, данные других языков России и мира в сравнении с русским языком. Однако **не следует предлагать** на Олимпиаде по русскому языку вопросы, основанные исключительно на знаниях фактов литературы, истории или лингвистики – **участники Олимпиады должны быть в состоянии найти ответ путём логических умозаключений, основанных на материале школьной программы** и условии задания.

В большей степени **задачам Олимпиады соответствуют задания, требующие развёрнутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения.** Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и комментариев к ней (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный, грамматический и др.), умение соединить элементы ответа в законченное письменное высказывание.

Не рекомендуется включать в комплекты школьного этапа задания, дословно дублирующие типовые упражнения из учебников (например: «Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания»), без дополнительных вопросов эвристического характера.

При разработке заданий Олимпиады и её проведении рекомендуется разбить учащихся на следующие возрастные группы:

Школьный этап:

1. 4 класс,
2. 5 – 6 классы,
3. 7 – 8 классы,
4. 9 класс,
5. 10 – 11 классы.

Муниципальный этап:

1. 7 – 8 классы,
2. 9 класс,

3. 3. 10 – 11 классы.

Следует обратить внимание, что вне зависимости от решения предметнометодических комиссий относительно количества возрастных групп ***подведение итогов следует проводить в каждой параллели отдельно.***

3. Распределение заданий по темам может выглядеть следующим образом:

1) фонетика, орфоэпия, графика и орфография (выявление специфики соотношения «буква / звук», особенностей произношения и др.; определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания об истории русской письменности);

2) словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);

3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении);

4) лексикология, фразеология и семантика (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка — фразеологизмов);

5) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в определённых типах словарей);

6) история языка, диалектология, славистика (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современного значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др.).

Олимпиада в задания Олимпиады ***может быть включён древнерусский и диалектный материал и материал других славянских языков***, который обязательно сопоставляется учащимися с материалом современного русского литературного языка. Школьник путём наблюдения и самостоятельного анализа языковых фактов должен прийти к определённому выводу.

Не следует включать в задания материал, требующий знаний, полученных при освоении вузовских курсов «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Русская диалектология», «История русского литературного языка» и др., например, определение грамматических форм в древнерусском тексте, фонетических процессов праславянской эпохи. Более того, не рекомендуется включать задания по работе с древнерусским или диалектным текстом в комплекты заданий 4, 5 и 6 классов.

Для разных возрастных групп также необходимо учитывать следующие особенности:

4 класс. Учащиеся 4 класса впервые принимают участие во Всероссийской олимпиаде по русскому языку, поэтому очень важно сделать это событие ярким и запоминающимся для вовлечения новых одарённых школьников в систему олимпиад. Необходимо учитывать, что школьники не знакомы с подобным форматом работы,

поэтому **рекомендуется дать возможность попробовать свои силы всем учащимся класса вне зависимости от успеваемости.** Комплект заданий для данной возрастной категории должен быть составлен таким образом, чтобы **задачи были посильными, интересными и развивающими.**

Не рекомендуется предлагать комплексные вопросы, требующие применения знаний сразу нескольких разделов языкознания. Время выполнения – 1 (один) астрономический час.

Особое внимание следует уделить разбору заданий и награждению победителей и призёров как внутри одного класса, так и на уровне параллели.

5 – 6 классы. Рекомендуется предлагать задания по следующим темам школьного курса русского языка: фонетика, морфемика и словообразование, орфография, этимология, лексикология, лексикография, морфология, синтаксис (в современном состоянии и в исторической ретроспективе) – в соответствии с программой для 5 – 6 классов, где обзорно изучаются в разном объёме указанные разделы. **Рекомендуется преимущественно предлагать лингвистические задачи,** требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария; возможно представление заданий в тестовой форме (с кратким обязательным пояснением выбора правильного варианта), в том числе с заранее заданным алгоритмом ответа. Объём работы – 5 – 6 (6 – 10) заданий (в зависимости от сложности и объёма), время выполнения – 1 (один) астрономический час.

Каждое задание (или большая часть) должно (должны) иметь монопредметный (одноуровневый) характер: отражать особенности конкретного раздела, темы. Процент комплексных заданий (требующих применения знаний по двум и более разделам или темам языкознания) должен быть минимальным. Поиск правильного ответа в большей части заданий не должен предполагать прохождение нескольких последовательных этапов решения.

Определение победителей и призёров следует проводить отдельно в 5 и 6 классах.

7 – 8 классы. Для данной возрастной группы могут быть решены следующие конкретные задачи: 1) привлечение широкого круга участников, 2) дифференциация участников по степени подготовки, 3) умение анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, 4) выявление одарённых и интересующихся лингвистикой детей и создание условий для их поддержки.

Задания должны отражать те же разделы, что и для 5 – 6 классов. **Особый акцент предлагается сделать на следующих темах:** лексикология, этимология, морфология, синтаксис (на уровне словосочетания), особенностях использования той или иной части речи в роли члена предложения. Время выполнения – 1,5 – 2 (полтора – два) астрономических часа. Рекомендуется преимущественно составлять лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария. Целесообразно предлагать один (общий) комплект заданий для школьников 7–8 классов, так как это позволит лучше дифференцировать учащихся и выявить среди семиклассников лингвистически одарённых детей. Однако **определять победителей и призёров необходимо отдельно в каждой параллели.**

9 – 11 классы. При составлении заданий в 9 – 11 классах необходимо решать следующие задачи:

- дифференциация участников по степени подготовки, умению анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы,

- формирование круга учащихся для подготовки к участию в региональном и всероссийском этапах Олимпиады,

- выявление одарённых детей и создание условий для их поддержки. К указанным темам для возрастной группы 9 – 11 классов добавляются темы по синтаксису простого и сложного предложения. Типы заданий – лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария. Количество заданий на школьном этапе – 8 – 10 шт., время выполнения – 3 – 4 (три – четыре) астрономических часа. Если на школьном этапе в формулировках заданий должна быть использована терминология в объёме школьной программы, то на муниципальном уровне допускается расширение объёма курса. *Учащимся предлагается краткая справка (введение в содержание задания), где кратко поясняются новые термины или явления, не находящиеся в поле зрения учащихся в процессе обычного школьного обучения, но знакомство с которыми необходимо для выполнения задания.* На муниципальном уровне может быть увеличено число заданий, выполнение которых предусматривает определённую последовательность взаимосвязанных действий (логических операций), привлечение языковой догадки и знаний из разных разделов языкознания. Комплексных заданий в комплекте может быть – 5 шт. Количество заданий на муниципальном этапе – 8 – 10 шт., время выполнения – 3 – 4 (три – четыре) астрономических часа.

Возможен разный подход к составлению комплектов заданий школьного и муниципального этапов: отдельный комплект для 9 класса и единый комплект для – 11 классов, либо отдельные комплекты для каждого класса – 9, 10, 11 и др. При любом подходе к созданию комплектов заданий определение победителей и призёров следует проводить отдельно в каждой параллели – в 9, 10, 11 классах.

4. Типы заданий

I. Лингвистические тесты. К этому типу можно отнести задания, предполагающие воспроизведение знаний определённого раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка. Для выявления одарённых школьников, в перспективе способных активно реализовывать себя в рамках избранной специальности, требуются задания, предполагающие развёрнутый ответ, который демонстрировал бы культуру письменной речи. Поэтому рекомендуется, чтобы лингвистические тесты составляли не более одной четверти заданий в комплекте.

Следует использовать следующие типы тестовых заданий: «развёрнутый (открытый) ответ», «соответствие», «несколько пропущенных слов» и комбинации данных типов. Тесты с выбором ответов (с обязательным кратким пояснением выбора правильного варианта) рекомендуется использовать на школьном этапе только в 4 и 5 – 6 классах. На муниципальном этапе не рекомендуется использовать тесты с выбором ответов.

II. Лингвистические задачи. Лингвистические задачи – это задания эвристического, исследовательского характера, требующие а) знаний в разных областях русского языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и

синтаксического анализа, в) языкового чутья, г) использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

Нельзя забывать, что одной из целей олимпиады является расширение знаний учащихся по предмету. Поэтому ***лингвистические задачи могут содержать историкокультурный или историко-лингвистический комментарий, а также цитаты из литературных произведений (для наблюдения и анализа) или научных трудов (для анализа языкового материала под определённым углом зрения).*** В формулировках заданий или в сносках рекомендуется указывать автора и название художественного произведения, откуда взят фрагмент, а также давать краткую справку о лингвистах, имена которых встречаются в задачах.

К заданиям данного типа можно отнести определение лексического значения слов, принадлежность указанных в задании слов к той или иной части речи, также комментирование или исправление орфографических, пунктуационных и речевых ошибок и т.п.

Лингвистические задачи типа «От языка к тексту». Здесь моделируется активная речевая деятельность, то есть процесс письма с целью выражения и сообщения мысли. Исходным условием являются правила, закономерности языка, свойства языковых единиц. Требуется применить эти сведения к анализу предложенных фактов речи. В этом случае также следует выделить две возможные группы заданий:

1) От правил и структуры языка к конкретному факту. Такой тип заданий соответствует процессу говорения: в обычной речи подобным же образом факт языка преобразуется в факт речи. Например: А) Замените иноязычные слова «антитеза», «секьюрити», «имитация», «форс-мажор», «паритет», «кредо», «брифинг» русскими синонимами. Составьте по одному предложению с данными заимствованными словами; Б) Объясните, чем различаются значения прилагательных «земной», «земельный», «земляной» и «землистый». Свой ответ постройте в виде кратких словарных статей.

Лингвистические задачи типа «От системы языка к тексту». Задания такого типа предполагают выбор из предложенного ряда языковых единиц одной, наиболее уместной в тексте. Например: Прочитайте текст. Вставьте вместо точек наиболее подходящее слово из тех, которые даны в скобках. Какой из рядов слов, выделенных курсивом, не является синонимическим? Докажите это.

Лингвистические задачи типа «От языковых фактов к системе языка». В этом разделе могут быть представлены довольно разнородные задания структурно-лингвистического характера. Ответы на поставленные вопросы требуют аналитического подхода, понимания системных связей внутри языка – как на одном языковом уровне, так и межуровневых. Задания этого типа можно разделить на две группы:

1) Поиск закономерностей по данным примерам (в открытом ряду примеров). В качестве исходного условия предлагается открытый ряд слов. Единицы языка в нем располагаются так, чтобы «подсказать» с их помощью правильный ответ и дать возможность в результате анализа прийти к искомой информации. По такому принципу могут быть построены вопросы по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, морфологии, синтаксису и стилистике. Например: А) Укажите основание, на котором данные пары слов объединены в один ряд. Продолжите ряд своими примерами. «Объезжать поля – объезжать лошадь; перекусить бутербродами –

перекусить провод, пилка дров – пилка для ногтей; подметать пол – подметать швы»...; Б) Иногда слова, различающиеся в одних формах, совпадают в других. Например, «спал» – форма мужского рода единственного числа прошедшего времени от спать и от спасть. Приведите примеры глаголов, совпадающих в инфинитиве (неопределённой форме), но различающихся звуковым составом или ударением в формах ед.ч настоящего (или простого будущего) времени. Укажите все эти формы и т.п.

Каждое задание должно иметь чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые разрабатываются предметно-методической комиссией. Количество баллов устанавливается в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса. При формировании критериев оценивания следует соблюдать баланс максимально возможных баллов: **в комплектах не должно быть большой разницы между суммой за каждое задание** (не рекомендуется включать в комплекты задания, максимальная сумма за которые составляет менее баллов и более баллов). Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания. Задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

5. Пример оформления задания, модели ответа и критериев оценивания

Задание. Распределите данные словосочетания, называющие продукты питания, на две группы в зависимости от одного постоянного морфологического признака имени прилагательного в их составе. Объясните свой ответ.

Пряный хлеб, терпкий напиток, горький шоколад, острый бульон, сладкий перец, кислые щи.

Укажите, какое из данных словосочетаний со временем изменило своё значение, и докажите свою точку зрения.

Модель ответа. Постоянным морфологическим признаком имени прилагательного является лексикограмматический разряд. Данные словосочетания можно распределить на две группы: 1) с относительными прилагательными (качественными прилагательными в значении относительных; в составе устойчивых словосочетаний они называют разновидность, сорт продуктов питания, а не признак по вкусу, они утратили краткие формы и степени сравнения, которые употребляются только в другом, качественном значении): *горький шоколад, сладкий перец, кислые щи*; 2) с собственно качественными прилагательными: *пряный хлеб, терпкий напиток, острый бульон*. Словосочетание *кислые щи* раньше употреблялось в значении «прохладительный напиток, разновидность кваса», сегодня преимущественно употребляется в значении «суп из рубленой капусты».

Критерии оценивания:

- 1) За указание на лексико-грамматический разряд – 1 балл. За верное распределение словосочетаний – по 0,5 балла (всего 3 балла). Всего 4 балла
- 2) За приведение словосочетания *кислые щи* – 1 балл. За объяснение значений – 1 балл. Всего 2 балла.

Итого: максимум 6 баллов.

6. Порядок проведения школьного / муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Участникам Олимпиады **запрещается** использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, электронные средства связи, электронные книги и иное техническое оборудование. В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного / муниципального этапов Олимпиады по русскому языку, созданных на основе рекомендаций организаторов Всероссийской олимпиады школьников, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории без права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

Правила поведения участников во время Олимпиады

Во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В случае выхода участника из аудитории дежурный на обложке работы отмечает время его выхода;

Участник не имеет права в ходе Олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики);

Участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты и иное техническое оборудование;

В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного / муниципального этапов Олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады;

Участники Олимпиады, которые были удалены с этапа, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

Для организации и контроля над проведением школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку **рекомендуется привлечь учителей-несловесников. Рекомендуется проверять обезличенные работы для повышения объективности выставления баллов. Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания по единым критериям.** Далее результаты выполнения каждого задания в работе суммируются, и таким образом определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом. Для объективности оценки олимпиадных работ **не рекомендуется** проверять одной группой из состава жюри всю работу от начала до конца. Чрезвычайно продуктивна групповая проверка одного задания во всех работах одной возрастной категории, например: 1-я группа проверяет задание № 1 во всех работах 9 класса; 2-я группа – задание № 2 во всех работах 9 класса; 3-я группа – 3 задание во всех работах 9 класса и т.д. по работам всех классов.

Для оперативного решения возникающих вопросов по содержанию заданий, ответов и критериев оценивания **на всех пунктах проверки работ должны быть контактные данные председателей предметно-методических комиссий,**

разрабатывающих комплекты. (Председатель предметно-методической комиссии по русскому языку – Соколова Елена Анатольевна. Контактный телефон – 8(921)0991138).

После проведения школьного / муниципального этапов Олимпиады необходимо разместить в открытом доступе (без необходимости введения паролей) в сети Интернет на официальных сайтах органов местного управления, отвечающих за проведение школьного / муниципального этапов в конкретном регионе, комплекты заданий всех классов. Это позволяет существенно повысить эффективность подготовки участников, активизирует интерес учащихся к русскому языку посредством доступности реальных заданий прошлых лет, а также помогает осуществлению преемственности между разными этапами Олимпиады (см., например: <http://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/Всероссийская-олимпиадашкольников.aspx>). Определение победителей и призёров школьного и муниципального этапов Олимпиады осуществляется на основании «Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников».

После проверки работ **проводится их анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников.** Для повышения эффективности подготовки к олимпиадам необходимо не просто ознакомить участников с полученными результатами, но и **осуществить разбор допущенных ошибок.** Основная цель процедуры анализа заданий – знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания. В процессе проведения анализа заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ. Тем самым обеспечивается уменьшение числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений. **Не рекомендуется проводить разбор работ в дистанционной форме без обратной связи с участниками Олимпиады.** Жюри совместно с оргкомитетом Олимпиады осуществляет показ работ и рассматривает апелляции участников. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Для школьного и муниципального этапов Олимпиады действует следующий **порядок подведения итогов:** участники, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. **Количество призёров соответствующего этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призёров, установленной организатором последующего этапа Олимпиады.** Победители и призёры награждаются дипломами, а также имеют право принимать участие в следующем этапе Олимпиады.

В рамках школьного и муниципального этапов Олимпиады **могут быть проведены внеконкурсные мероприятия:** экскурсии, выставки книг, выпуск стенгазет, лингвистические игры, мастер-классы, конкурс сочинений на предлагаемые темы, дискуссии по вопросам речевой культуры, конкурс ораторов, конкурс знатоков русского языка и многое другое. Проведение подобных мероприятий позволяет создать атмосферу праздника, повышает мотивацию учащихся к занятиям филологией, развивает разнообразные компетенции школьников, помогает реализации интеллектуального потенциала участников и является важным стимулом к дальнейшему изучению русского языка.